



## PLAN DE AULA DE INGLES DEL GRADO TERCERO 2020

<b>SEDE:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> HERMELINDA CACERES DAZA	<b>AREA/ASIGNATURA:</b> Ingles <b>PERIODO:</b> Primero <b>GRADO:</b> Tercero <b>Fecha :</b> 27 de Enero al 30 de Abril del 2020
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>TEMAS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>+ Pronombres personales I, you, he, she, it, they</li><li>+ Posesivos my, your verb To Be I am / you are / she is/ my mother is ...</li><li>+ What is this?</li><li>+ This is....</li><li>+ this is my mother..</li><li>+ Posesivos his/ her Like/ don't like</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE:</b> <p>El grado tercero cuenta con ___ estudiantes. ___ Niños y ___ niñas. Es un grupo homogéneo y en su mayoría para los estudiantes es nuevo el lenguaje de inglés, se inician en el proceso con motivación en el desarrollo de las actividades de la segunda lengua, les agrada la lectura de cuentos, videos y cantos en idioma extranjero</p> <p><b>ESTADO ACTUAL:</b> el 90% de los estudiantes no posee un manejo adecuado del idioma inglés.</p> <p><b>SITUACION DESEADA:</b> se pretende que al finalizar el periodo el 100 % de los estudiantes puedan desarrollar la habilidad de escucha y habla de palabras cotidianas, pero en el idioma inglés.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CRITERIOS DE EVALUACION :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>+ Reconoce la importancia del uso adecuado de los Pronombres personales I, you, he, she, it, they</li><li>+ Pronuncia y escribe los posesivos my, your verb To Be I am / you are / she is/ my mother is ...</li><li>+ Usa adecuadamente What is this? , This is.... Y el this is my mother</li><li>+ Utiliza adecuadamente los posesivos his/ her Like/ don't like</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



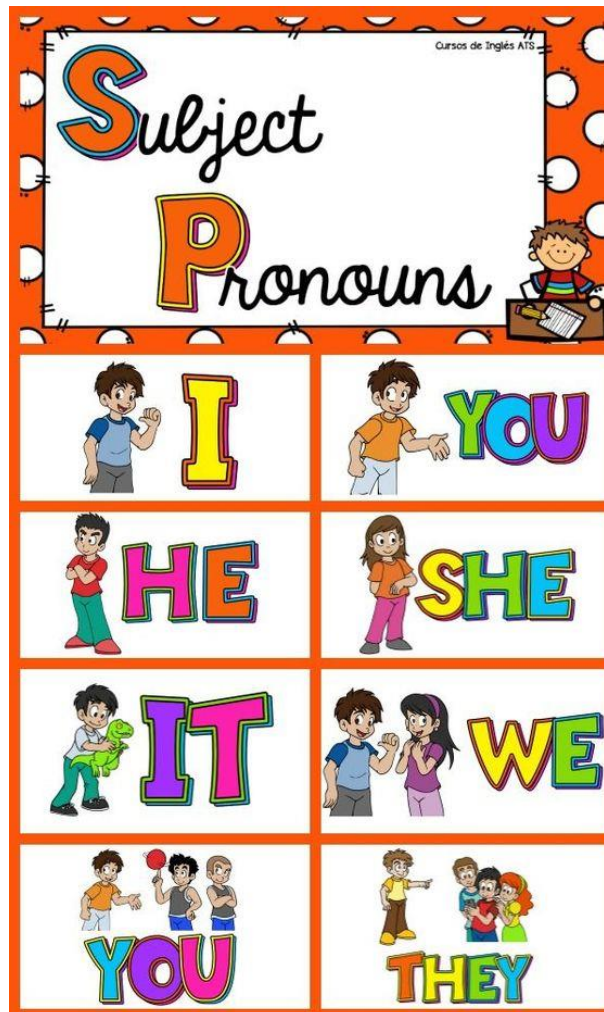
HABILIDAD	ESTANDAR
<b>ESCUCHA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo</li><li>✚ Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</li></ul>
<b>MONÓLOGO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</li><li>• Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes.</li></ul>
<b>CONVERSACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</li><li>• Respondo a saludos y a despedidas.</li><li>• Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</li></ul>
<b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).</li></ul>	
<b>SUB PROCESOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.</li><li>✚ Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</li></ul>	
<b>OBJETIVO DE LA CLASE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.</li><li>✚ Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos y salvajes.</li><li>✚ Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.</li><li>✚ Reconoce los posesivos my, your, his, her</li></ul>	
<b>TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS</b>	
<b>SABERES PREVIOS :</b> <p>Observaran en el tablero unas imágenes para que ubiquen en ellas los pronombres personales I, you, he, she, it, they Luego relizaremos un pequeño ejercicio para que ellos practiquen los prombres personales</p>	

Posteriormente se les hara preguntas relacionadas con los posesivos my, your verb To Be I am / you are / she is/ my mother is ... .

Finalmente se indagara sobre el conocimiento de : What is this? , This is...., this is my mother..y los posesivos his/ her Like/ don't like  
Con el fin de determinar su grado de analisis , interpretacion, escucha y habla del idioma ingles

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

✚ **ESTRUCTURACIÓN: clase # 1** Pronombres personales I, you, he, she, it, they





### Conceptualización:

1. Procederemos a escribir el pronombre y a repetir la pronunciación 5 veces
2. Los niños de tercero realizaran la actividad con el dado de los pronombres personales ( anexo 1 )
3. Colorearan la rueda de los pronombres y empezaran a jugar por parejas .(anexo 2)
4. Realizaran la actividad de colorear y también unir la ficha de los pronombres (anexo 3)

**TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos**

### TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN:

Al azar se escogerán varios niños para que digan los pronombres personales

**TIEMPO ESTIMADO: 15 minutos**

### OBSERVACIÓN:

Las actividades están desarrolladas teniendo en cuenta que en primaria los docentes tienen autonomía para el desarrollo de cada actividad.

Las actividades permiten que los estudiantes que presentan falencias o problemas de aprendizaje puedan participar directa o indirectamente del proceso ya que permite el desarrollo del "ser" social y afectivo.

### RECURSOS:

Talento humano, fotocopias, material didáctico.

### PLAN DE MEJORAMIENTO

Talleres de refuerzo con las actividades vistas en clase.

**SABERES PREVIOS :**

Visitaremos la sala de sistemas y veremos un video <https://www.youtube.com/watch?v=cVkSndpZtN0> que nos permitirá repasar los pronombres personales en inglés.

**TIEMPO ESTIMADO:** 20 minutos

**ESTRUCTURACIÓN:** clase # 2 Posesivos my, your verb To Be I am / you are / she is/ my mother is

Adjetivos Posesivos en inglés	
<p><b>My:</b> Mi o mis</p>  <p>My car is small Mi auto es pequeño</p>	<p><b>Its:</b> Su o sus (para animales, lugares o cosas)</p>  <p>Its name is Frank Su nombre es Frank</p>
<p><b>His:</b> Su o sus (para hombre)</p>  <p>His name is Mario Su nombre es Mario</p>	<p><b>Our:</b> Nuestro, Nuestra, Nuestros, Nuestras</p>  <p>Our team won Nuestro equipo ganó</p>
<p> Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a: <a href="http://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com">www.aprenderinglesrapidoysencillo.com</a></p>	<p><b>Their:</b> Su o sus (de ellos o de ellas)</p>  <p>Their house is big Su casa es grande</p>
<p><b>Her:</b> Su o sus (para mujer)</p>  <p>Her eyes are black Sus ojos son negros</p>	<p><b>Your:</b> Tu o tus Su o sus ⇌ (de usted o ustedes)</p>  <p>This is your cat Este es tu gato</p>

## VERBO TO BE

# VERBO TO BE



Pronome	To be
I	AM
YOU	ARE
HE	IS
SHE	IS
IT	IS
YOU	ARE
WE	ARE
THEY	ARE

HELP

### EXEMPLOS:



He is a good student

She is a business woman



O verbo to be corresponde no português aos verbos "ser" ou "estar".  
Ele é utilizado para descrever e identificar pessoas e objetos e nas expressões de tempo, de lugar e idade. Você sempre irá utilizá-lo depois dos pronomes.



#### Conceptualización:

1. Se les pegara en el tablero las imágenes anteriores para que los estudiantes transcriban los Posesivos my, your verb To Be I am / you are / she is/ my mother is ...
2. Observaran y escucharan la pronunciacion en el video <https://www.youtube.com/watch?v=i-3kGNbZUXE> teniendo en cuenta el video deberan realizar el dibujo luego practicaremos la pronunciación.
3. Colorearan la imagen , y luego unen el verbo to be (anexo 4)
4. Colorea las abejitas y luego completa el verbo to be ( anexo 5)
5. Busca cada tarrito de miel con su correspondiente verbo to be ( anexo 6)

**TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos**

**TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN:** realizaran los anexos 4, 5 y 6

**TIEMPO ESTIMADO: 35 minutos**

#### **OBSERVACIÓN:**

Las actividades están desarrolladas teniendo en cuenta que en primaria los docentes tienen autonomía para el desarrollo de cada actividad.

Las actividades permiten que los estudiantes que presentan falencias o problemas de aprendizaje puedan participar directa o indirectamente del proceso ya que permite el desarrollo del “ser” social y afectivo.

#### **RECURSOS:**

Talento humano, fotocopias, material didáctico.

#### **PLAN DE MEJORAMIENTO**

Talleres de refuerzo con las actividades vistas en clase.



### OBJETIVO DE LA CLASE:

- ✚ Al finalizar la clase los estudiantes reconocerán y pronunciaran What is this?

### TIEMPO ESTIMADO: 2 horas

Para el primer reconocimiento escucharemos el video <http://elcursoinglesonline.blogspot.com/2012/04/ingles-para-ninos-what-is-this-what-are.html> , para observar y pronunciar correctamente

### TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

- ✚ **ESTRUCTURACIÓN:** clase # 3 What is this?

### Conceptualización:

1. se les presentará el siguiente video <http://elcursoinglesonline.blogspot.com/2012/04/ingles-para-ninos-what-is-this-what-are.html>
2. luego se les entregará unas láminas para que refuercen lo aprendido ( ANEXO 7)

### TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

### TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN: se realizará el juego:

- ✚ Se evaluará con la actividad del anexo 7

### TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

### OBSERVACIÓN:

Las actividades están desarrolladas teniendo en cuenta que en primaria los docentes tienen autonomía para el desarrollo de cada actividad.

Las actividades permiten que los estudiantes que presentan falencias o problemas de aprendizaje puedan participar directa o indirectamente del proceso ya que permite el desarrollo del "ser" social y afectivo.

### RECURSOS:

Talento humano, fotocopias, material didáctico, Tv, videos

### PLAN DE MEJORAMIENTO

Para reforzar el tema los estudiantes deberán hacer una exposición sobre el tema visto de manera creativa ( juego )



**OBJETIVO DE LA CLASE:**

Al terminar el periodo el estudiante estará en capacidad de utilizar los términos vistos en clase , además participar en juegos individuales y grupales y en todas las actividades propuestas

**TIEMPO ESTIMADO: 2 horas**

**SABERES PREVIOS :**

Se traera una caja magica donde existan varios objetos a fin de que los estuidantes incrementen el vocabulario visto en clase incorporando nuevo lexico

**TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos**

**ESTRUCTURACIÓN: clase # 4: this is**



Se pegara esta imagen en el tablero para que los niños la realicen en el cuaderno de inglés , luego se les va a ir mostrando objetos del salón de clases para que ellos digan el nombre correcto

**TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos**



### Conceptualización:

1. Colorearan la imagen y luego pronuncian correctamente ( anexo 8)
2. Colorea la imagen , luego completa la palabra y finalmente juega con tus compañeros al this is ( anexo 9)
3. Realiza la sopa de letras y luego con las palabras que encuentras elabora el this is con cada una de ellas ( anexo 10)

### TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN:

Los estudiantes presentaran las actividades de los anexos 8, 9 y 10 de manera creativa y con una secuencia establecida por el docente

**TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos**

### OBSERVACIÓN:

Las actividades están desarrolladas teniendo en cuenta que en primaria los docentes tienen autonomía para el desarrollo de cada actividad.

Las actividades permiten que los estudiantes que presentan falencias o problemas de aprendizaje puedan participar directa o indirectamente del proceso ya que permite el desarrollo del “ser” social y afectivo.

### RECURSOS:

Talento humano, fotocopias, material didáctico.

### PLAN DE MEJORAMIENTO

Talleres de refuerzo con las actividades vistas en clase.

### OBJETIVO DE LA CLASE:

Al terminar el periodo el estudiante estará en capacidad de contestar preguntas relacionadas con el this is my mother , a participar en juegos individuales y grupales.

TIEMPO ESTIMADO: 15 minutos

SABERES PREVIOS : TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

✚ ESTRUCTURACIÓN: clase 5 : this is my mother..

### Conceptualización:

1. Se les presentara la siguiente imagen para que inicien un dialogo sobre el amor por la mama



2. Luego se les pasara una imagen de una mama para que la colorean y escriban allí las cualidades ( anexo 11)
3. Elaboraran una tarjeta a la mama ( anexo 12 )
4. Con ayuda del docente completaran la ficha (anexo 13)



**TIEMPO ESTIMADO: 4 horas**

**TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN:**

Realizaran los (anexo 11, 12 y 13 )

**TIEMPO ESTIMADO: 4 horas**

**OBSERVACIÓN:**

Las actividades están desarrolladas teniendo en cuenta que en primaria los docentes tienen autonomía para el desarrollo de cada actividad.

Las actividades permiten que los estudiantes que presentan falencias o problemas de aprendizaje puedan participar directa o indirectamente del proceso ya que permite el desarrollo del “ser” social y afectivo.

**RECURSOS:**

Talento humano, fotocopias, material didáctico.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

Talleres de refuerzo con las actividades vistas en clase.

**OBJETIVO DE LA CLASE:**











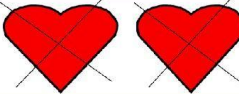

Al terminar el periodo el estudiante estará en capacidad de utilizar correctamente los posesivos his/ her Like/ don't like , al participar en juegos individuales y grupales.

**TIEMPO ESTIMADO: 2 horas**

**SABERES PREVIOS :** observaremos un video en donde escucharemos la pronunciacion . <http://sanchoii-primerciclo.blogspot.com/2013/06/i-like-dont-like.html>

**TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos**

**ESTRUCTURACIÓN: clase # 6 Posesivos his/ her Like/ don't like**

 I like = I enjoy ø music. He/She likes /s/= enjoys /z/ listening to music. 	 I love ø films. He/She loves /z/ going to the cinema. 
 I prefer ø animal documentaries. He/She prefers /z/ watching TV. 	 I don't mind ø exercises. He/She doesn't mind doing his/her homework. 
 I don't like = dislike ø greens. He / She doesn't like = dislikes /s/ eating spinach. 	 I hate my alarm clock. He/She hates /s/ getting up early. 



### Conceptualización:

1. Observar y analizar la imagen anterior y hablar sobre los gustos que tienen los niños
2. Observar y analizar el siguiente video <http://sanchoii-primer ciclo.blogspot.com/2013/06/i-likei-dont-like.html>
3. Realiza la actividad del anexo 14
4. Con la ayuda del docente realiza la actividad del anexo 15
5. Elabora en casa la actividad del anexo 16

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

### TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN:

Realizaran los anexos (anexo 114, 15 y 16 ) los estudiantes deberán escribir en sus cuadernos las diferentes actividades

TIEMPO ESTIMADO: 15 minutos

### OBSERVACIÓN:

Las actividades están desarrolladas teniendo en cuenta que en primaria los docentes tienen autonomía para el desarrollo de cada actividad.

Las actividades permiten que los estudiantes que presentan falencias o problemas de aprendizaje puedan participar directa o indirectamente del proceso ya que permite el desarrollo del “ser” social y afectivo.

### RECURSOS:

Talento humano, fotocopias, material didáctico.

### PLAN DE MEJORAMIENTO

Talleres de refuerzo con las actividades vistas en clase.

### OBSERVACIONES:

- Inclusión: Para los niños (as) con necesidades educativas especiales se recomienda permitir total libertad al desarrollo de su creatividad y motivarles a partir de sus intereses y fortalezas.

RECURSOS: Marcadores, fotocopias, colbón, cuadernos, los estudiantes, colores, videobeen, computador, sonido.



Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:**

Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.

- **TAREA SUGERIDA:**

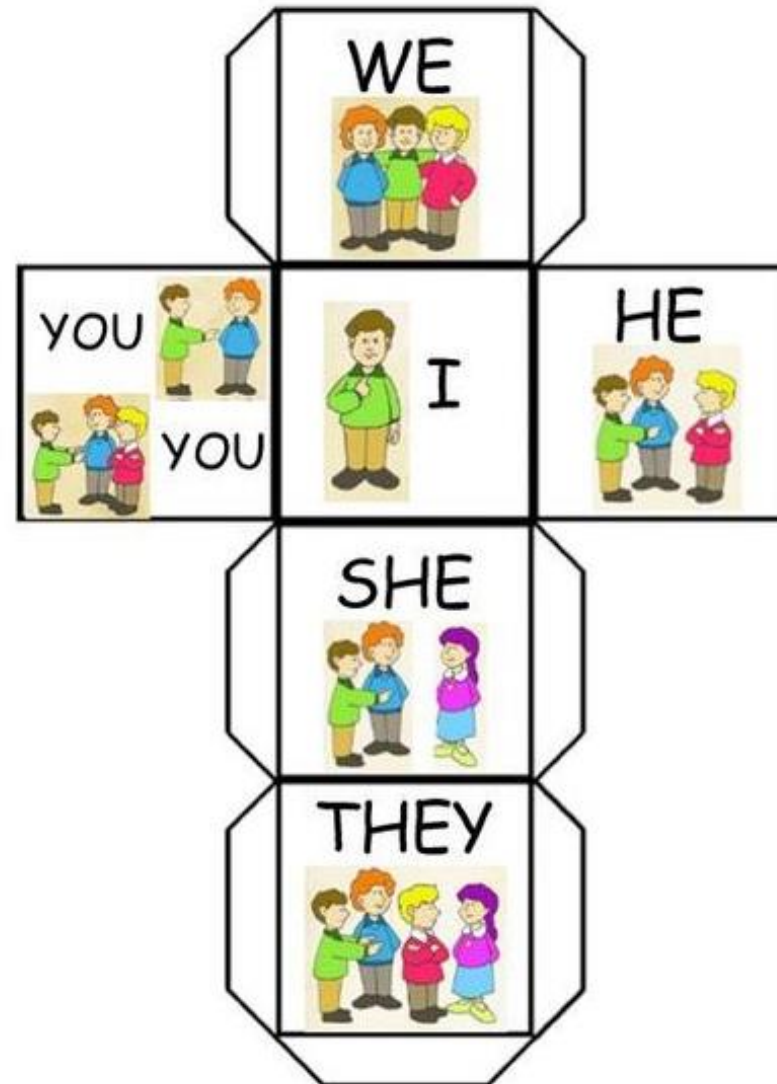
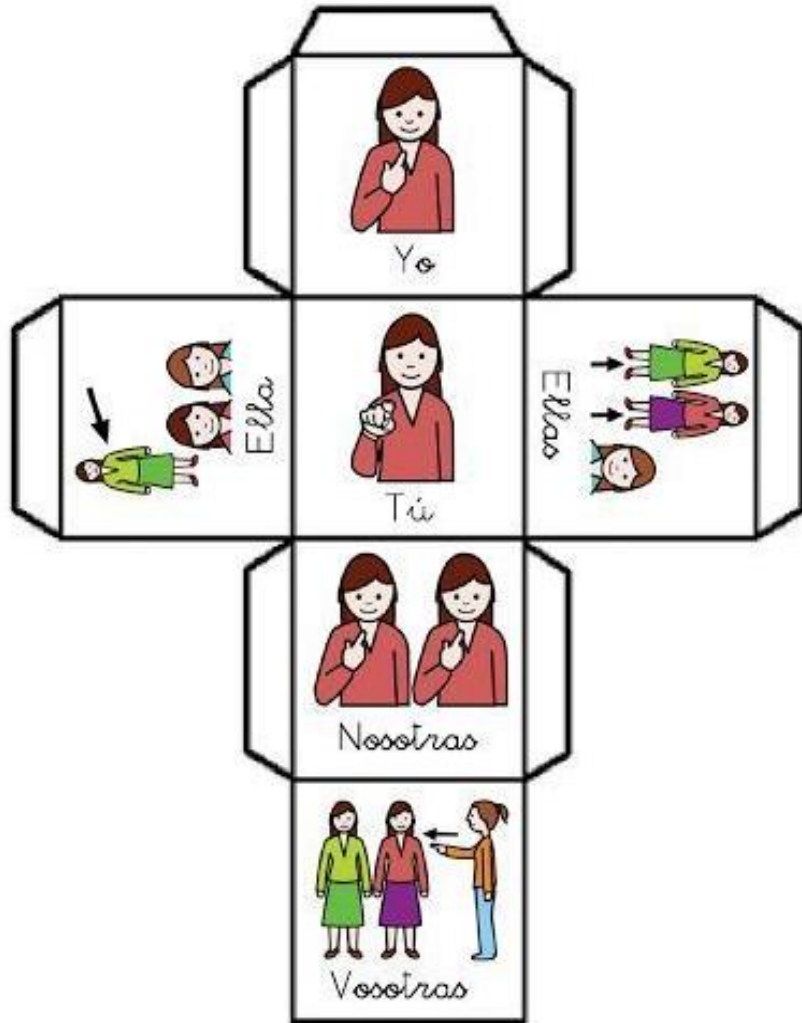
Ayudar a tus estudiantes a preparar preguntas de información personal en inglés para que ellos interactúen con sus compañeros y compañeras o miembros de su familia.

**POST-TAREA:**

Elaborar consignas en inglés para motivar a los estudiantes de la institución a promover campañas de aseo y cuidado personal.

Anexo 1

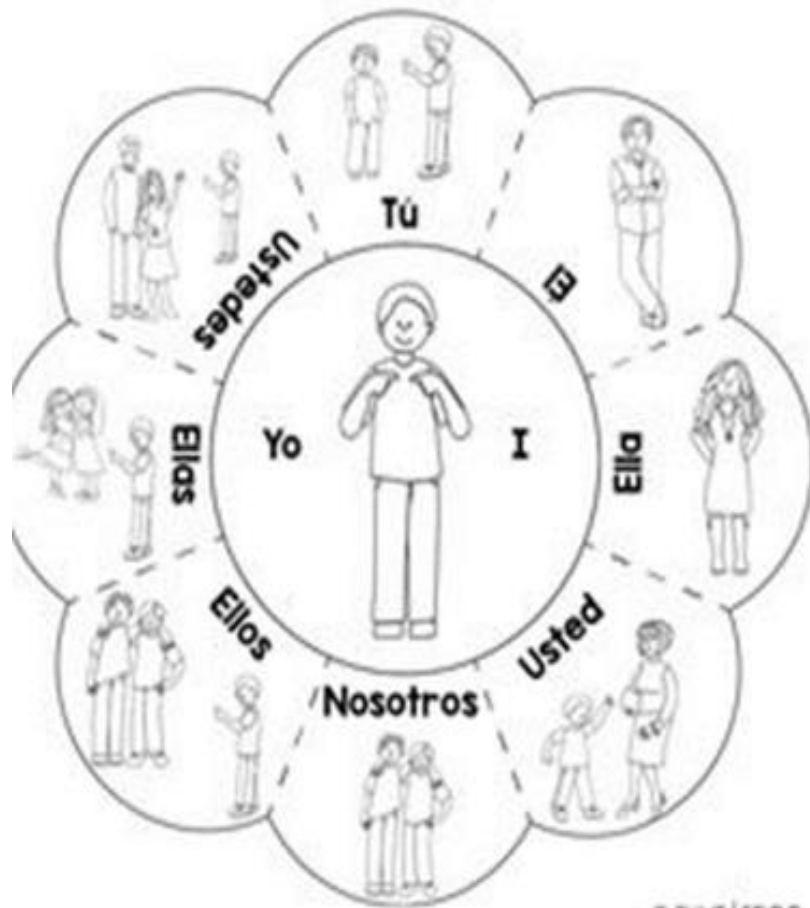
## El dado de los Pronombres Personales





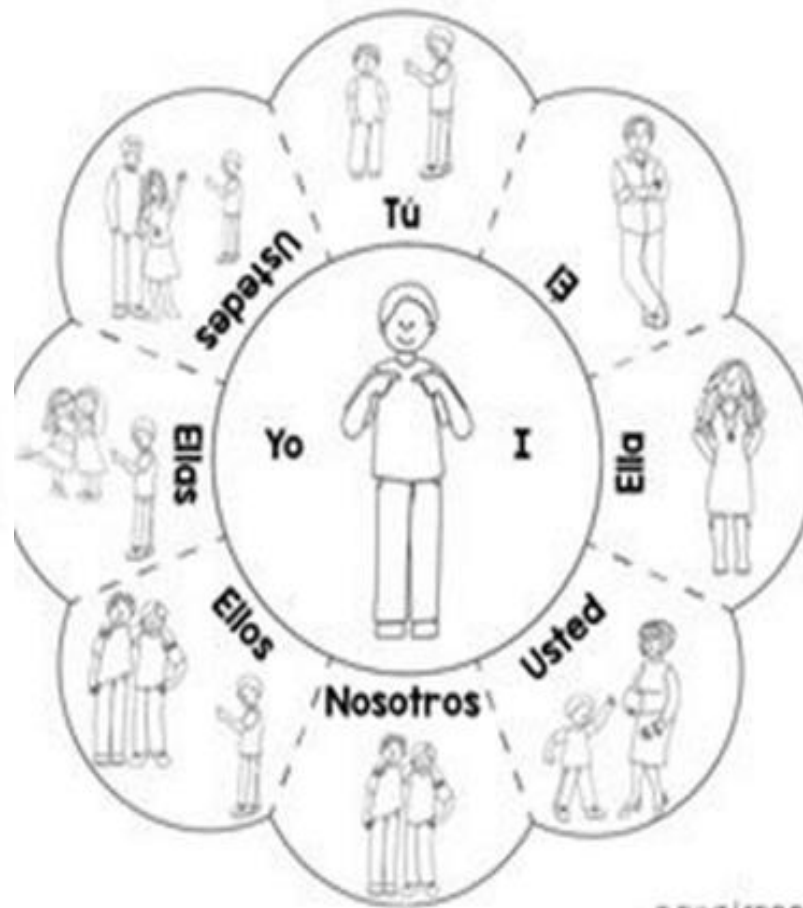
Anexo 2

# Los Pronombres



© FUNTÁSTICO




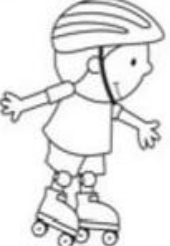



# Los Pronombres











© FUNTÁSTICO

Anexo 3

# Pronouns!

	she he		he IT
	he They		he she
	IT she		They she
	he she		he I

# Pronouns!

	she he		he IT
	he They		he she
	IT she		They she
	he she		he I









Anexo 4

# The verb To be

Put the correct form of the verb "to be":

I	→	Am
You	→	Are
He	→	Is
She	→	Is
It	→	Is
We	→	Are
They	→	Are

1. We \_\_\_\_\_ friends.
2. My family \_\_\_\_\_ big.
3. Jenny \_\_\_\_\_ my sister.
4. They \_\_\_\_\_ from Paris.
5. My grandfather \_\_\_\_\_ a doctor.
6. It \_\_\_\_\_ a dog. Its name is Bunky.
7. Tom \_\_\_\_\_ my brother.
8. You \_\_\_\_\_ nine years old.
9. I \_\_\_\_\_ a teacher.


















# The verb To be

Put the correct form of the verb "to be":

I	→	Am
You	→	Are
He	→	Is
She	→	Is
It	→	Is
We	→	Are
They	→	Are

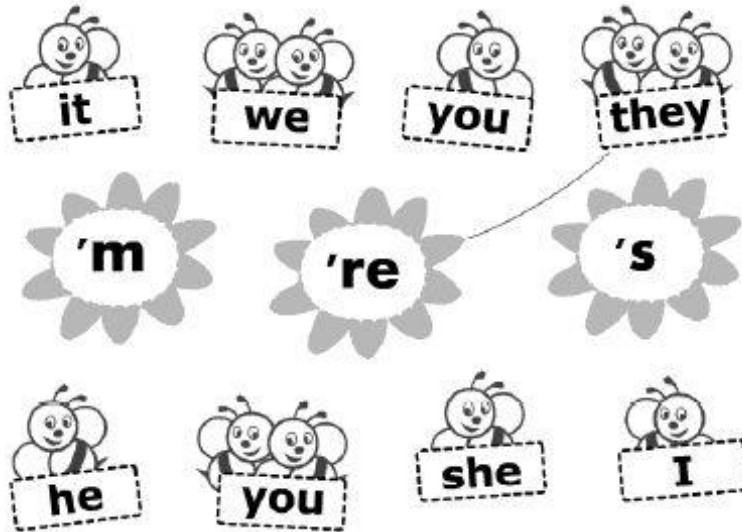
1. We \_\_\_\_\_ friends.
2. My family \_\_\_\_\_ big.
3. Jenny \_\_\_\_\_ my sister.
4. They \_\_\_\_\_ from Paris.
5. My grandfather \_\_\_\_\_ a doctor.
6. It \_\_\_\_\_ a dog. Its name is Bunky.
7. Tom \_\_\_\_\_ my brother.
8. You \_\_\_\_\_ nine years old.
9. I \_\_\_\_\_ a teacher.

Anexo 5

am, is, are POSITIVE SHORT FORM

Read and match.




it we you they

'm 're 's

he you she I

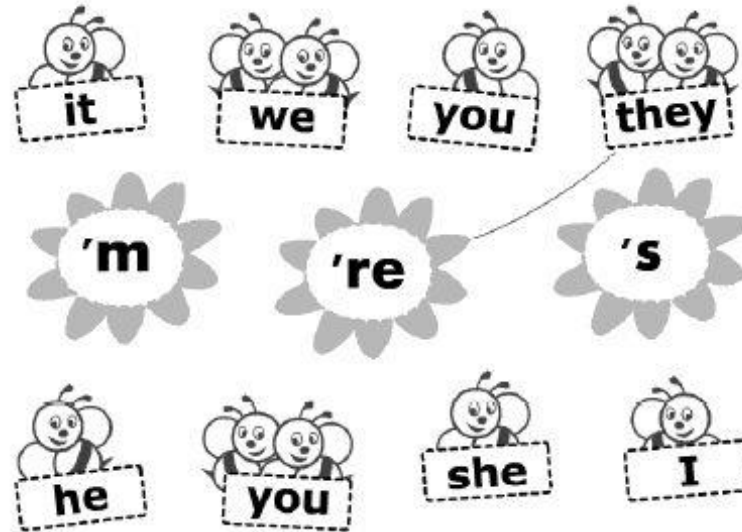
Write the contractions.

I + am =	we + are =
you + are =	you + are =
he + is =	they + are =
she + is =	
it + is =	



am, is, are POSITIVE SHORT FORM

Read and match.




it we you they

'm 're 's

he you she I

Write the contractions.













I + am =	we + are =
you + are =	you + are =
he + is =	they + are =
she + is =	
it + is =	



Anexo 6



Anexo 7

<p>What's this?</p>  <p>It's a house.</p>	<p>What's this?</p>  <p>It's a table.</p>	<p>What's this?</p>  <p>It's a bottle.</p>	<p>What are these?</p>  <p>They are cars.</p>
<p>What's this?</p>  <p>It's an apple.</p>	<p>What's this?</p>  <p>It's a window.</p>	<p>What are these?</p>  <p>They are oranges.</p>	<p>What are these?</p>  <p>They are ducks.</p>
<p>What's this?</p>  <p>It's a plate.</p>	<p>What's this?</p>  <p>It's a chair.</p>	<p>What are these?</p>  <p>They are spoons.</p>	<p>What are these?</p>  <p>They are cups.</p>

Anexo 8

77

Activity: Transportation

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Match. Use different colors.



This is a TRAIN



This is a TRUCK

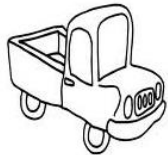
This is a BOAT



This is a BICYCLE



This is a CAR



This is a BUS

This is a MOTORCYCLE



This is a PLANE



<http://caroingles.blogspot.com>

77

Activity: Transportation

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Match. Use different colors.



This is a TRAIN



This is a TRUCK

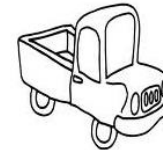
This is a BOAT



This is a BICYCLE



This is a CAR

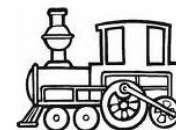


This is a BUS

This is a MOTORCYCLE



This is a PLANE



<http://caroingles.blogspot.com>

Anexo 9

Complete each word and then match the transportation with its name . Complete each word and then match the transportation with its name .



p ..... ..



t ..... ..



b ..... ..



c ..... ..



b ..... ..



b ..... ..



p ..... ..



t ..... ..



b ..... ..



c ..... ..



b ..... ..



b ..... ..

bus bicycle plane boat truck car

bus bicycle plane boat truck car



Anexo 10

BUSCA Y ENCUENTRA EL NOMBRE (EN INGLES) DE ESTOS MEDIOS DE TRANSPORTE AEREO Y MARITIMO








H	E	L	I	C	O	P	T	E	R	D
A	E	R	C	P	L	A	N	E	S	R
B	C	A	T	G	S	H	I	P	V	Y
S	A	I	L	I	N	G	S	H	I	P
J	E	T	P	L	A	N	E	Z	X	G







Anexo 11



Anexo 12



Anexo 13

# Happy Mother's Day

My mom is \_\_\_\_\_ years old

My mom is  
happy when

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mom's favorite  
thing to do is

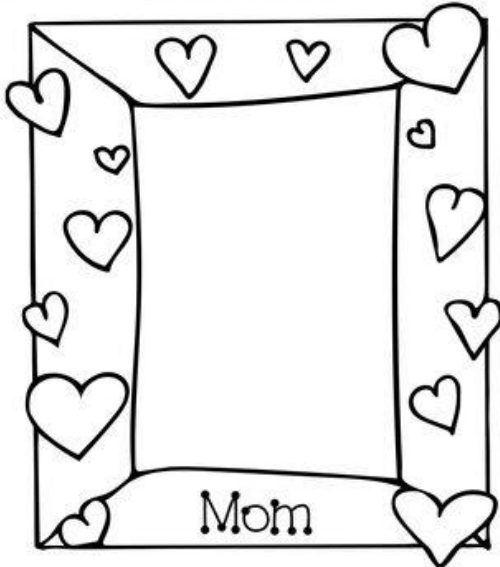
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

My mom loves  
me because

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Mom

Mom always says

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mom, I love you because

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Happy Mother's Day

My mom is \_\_\_\_\_ years old

My mom is  
happy when

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mom's favorite  
thing to do is

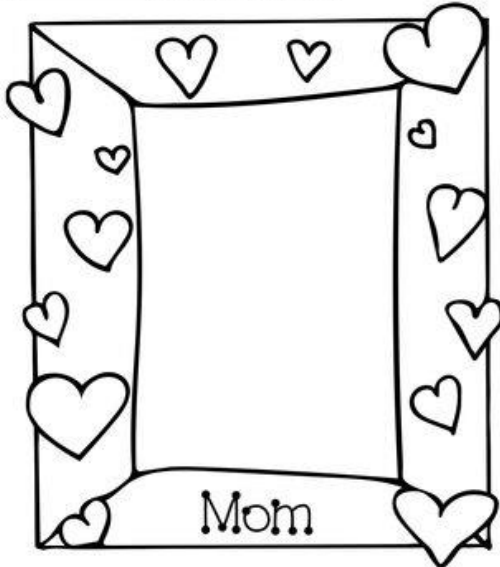
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

My mom loves  
me because

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Mom

Mom always says

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mom, I love you because

\_\_\_\_\_













\_\_\_\_\_

Anexo 14

1. Tick  the things you **LIKE** and  the things you **DON'T LIKE**.
2. Tell your classmates what you like and what you don't like.  
 "I LIKE ..... BUT I DON'T LIKE....."

 Bees		 Zebras	
 Reading		 Doing my homework	
 Beans		 Chocolate	

3. Ask your partner questions using "Do you like...?". Tick  the things he/she likes and put a cross  near the things he/she doesn't like.  
 Answer his/her questions with YES, I DO - NO, I DON'T.

 Horses		 Snakes	
 Dolphins		 Crocodiles	
 Climbing trees		 Painting	
 Listening to music		 Going to the beach	
 Sweets		 Cheese	
 Apple juice		 Garlic	

1. Tick  the things you **LIKE** and  the things you **DON'T LIKE**.
2. Tell your classmates what you like and what you don't like.  
 "I LIKE ..... BUT I DON'T LIKE....."

 Bees		 Zebras	
 Reading		 Doing my homework	
 Beans		 Chocolate	

3. Ask your partner questions using "Do you like...?". Tick  the things he/she likes and put a cross  near the things he/she doesn't like.  
 Answer his/her questions with YES, I DO - NO, I DON'T.

 Horses		 Snakes	
 Dolphins		 Crocodiles	
 Climbing trees		 Painting	
 Listening to music		 Going to the beach	
 Sweets		 Cheese	
 Apple juice		 Garlic	

Anexo 15

# I like - I don't like

1) Write a sentence like the example.

  I like tomatoes BUT   I don't like salad.

  ..... BUT   .....

  ..... BUT   .....

  ..... AND   .....

  ..... BUT   .....

  ..... BUT   .....

  ..... AND   .....

  ..... BUT   .....

# I like - I don't like

1) Write a sentence like the example.


  I like tomatoes BUT   I don't like salad.





  ..... BUT   .....

  ..... BUT   .....

  ..... AND   .....

  ..... BUT   .....

  ..... BUT   .....


  ..... AND   .....

  ..... BUT   .....

Anexo 16












## I like to .....

Read the sentences, connect to the picture and choose the right option.  
 Make a circle round the main verb in each sentence.

		yes	no
- I like to <u>win</u> .			
- I like to paint an egg.		X	
- I like to dive into the pool.			
- I like to knit.			
- I like to listen to music.			
- I like to take a shower.			
- I like to run.			
- I like to sunbathe.			
- I like to be in love			
- I like to workout.			
- I like to babysit.			

## I like to .....

Read the sentences, connect to the picture and choose the right option.  
 Make a circle round the main verb in each sentence.

		yes	no
- I like to <u>win</u> .			
- I like to paint an egg.		X	
- I like to dive into the pool.			
- I like to knit.			
- I like to listen to music.			
- I like to take a shower.			
- I like to run.			
- I like to sunbathe.			
- I like to be in love			
- I like to workout.			
- I like to babysit.			



Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño Grado: TERCERO Área: lengua extranjera
<b>Superior</b> 4,5 a 5,0	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Identifica, visual y oralmente en inglés, actividades relacionadas con los pronombres personales I, you, he, she, it, they</li><li>✚ Copia y transcribe palabras que comprende y que uso con frecuencia en el salón de clase, colaboro a mis amigos en su trabajo de aula.</li><li>✚ Reconoce , transcribe y pronuncia correctamente los Posesivos my, your verb To Be I am / you are / she is/ my mother is ...</li><li>✚ Contesta de forma oral a la preguntas What is this? This is....</li><li>✚ Utiliza correctamente el this is my mother.. para referirse a la mama</li><li>✚ Responde de forma oral y escrita a los posesivos his/ her Like/ don't like</li><li>✚ Analiza cada uno de los videos vistos en clase</li></ul>
<b>Alto</b> 4,0 a 4,4	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Identifica, oralmente en inglés, actividades relacionadas con los pronombres personales I, you, he, she, it, they</li><li>✚ Algunas veces Copia y transcribe palabras que comprende y que uso con frecuencia en el salón de clase, colaboro a mis amigos en su trabajo de aula.</li><li>✚ Reconoce y transcribe correctamente los Posesivos my, your verb To Be I am / you are / she is/ my mother is</li><li>✚ Generalmente Contesta de forma oral a la preguntas What is this? This is....</li><li>✚ Utiliza algunas veces el this is my mother.. para referirse a la mama</li><li>✚ Responde de forma oral a los posesivos his/ her Like/ don't like</li><li>✚ Analiza cada uno de los videos vistos en clase</li></ul>





**Básico**  
**3,2 a 3,9**

- ✚ Identifica muy poco en inglés, actividades relacionadas con los pronombres personales I, you, he, she, it, they
- ✚ A veces copia y transcribe palabras que comprende y que uso con frecuencia en el salón de clase, colaboro a mis amigos en su trabajo de aula.
- ✚ Reconoce y transcribe con dificultad los Posesivos my, your verb To Be I am / you are / she is/ my mother is
- ✚ Pocas veces contesta de forma oral a la preguntas What is this? This is....
- ✚ Casi no utiliza el this is my mother.. para referirse a la mama
- ✚ Responde con mucha dificultad de forma oral a los posesivos his/ her Like/ don't like
- ✚ Analiza muy poco cada uno de los videos vistos en clase

**Bajo**  
**2,0 a 3,1**

- ✚ No Identifica en inglés, actividades relacionadas con los pronombres personales I, you, he, she, it, they
- ✚ No copia y transcribe palabras que comprende y que uso con frecuencia en el salón de clase, colaboro a mis amigos en su trabajo de aula.
- ✚ No Reconoce y transcribe con dificultad los Posesivos my, your verb To Be I am / you are / she is/ my mother is
- ✚ No contesta de forma oral a la preguntas What is this? This is....
- ✚ No utiliza el this is my mother.. para referirse a la mama
- ✚ No Responde con mucha dificultad de forma oral a los posesivos his/ her Like/ don't like
- ✚ No Analiza cada uno de los videos vistos en clase



		SABER	HACER	SER
<b>Periodo 1</b>	<b>1</b>	Reconoce, los Pronombres personales I, you, he, she, it, they	Nombra y señala los pronombres personales I, you, he, she, it, they	Justifica y valora la importancia de comunicarse con respeto
	<b>2</b>	Reconoce, nombra su género en inglés. Posesivos my, your verb To Be I am / you are / she is/ my mother is ...	Asocia y nombra las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.	Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás.
	<b>3</b>	Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con What is this? This is...this is my mother	Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con Pronunciación clara.	Explica y cumple con las normas de comportamiento establecidas, atendiendo a comandos
	<b>4</b>	Reconoce y nombra el vocabulario en inglés relacionado con situaciones de convivencia. Posesivos his/ her Like/ don't like	Sigue instrucciones sencillas en inglés Relacionadas con la convivencia en el aula.	Saluda y se despide en inglés.



*I.E SEMILLA DE LA ESPERANZA*  
*Resolución de aprobación No. 1796 de septiembre 4 de 2002*  
*Código DANE 276520005248 NT. 815004247-7*

PLAN DE AULA  
Código: GAC-FO-022  
Versión: 02  
Fecha: 20-05-2015



*I.E SEMILLA DE LA ESPERANZA*  
*Resolución de aprobación No. 1796 de septiembre 4 de 2002*  
*Código DANE 276520005248 NT. 815004247-7*

PLAN DE AULA  
Código: GAC-FO-022  
Versión: 02  
Fecha: 20-05-2015



*I.E SEMILLA DE LA ESPERANZA*  
*Resolución de aprobación No. 1796 de septiembre 4 de 2002*  
*Código DANE 276520005248 NT. 815004247-7*

PLAN DE AULA  
Código: GAC-FO-022  
Versión: 02  
Fecha: 20-05-2015